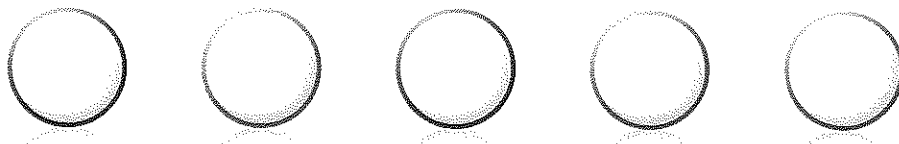
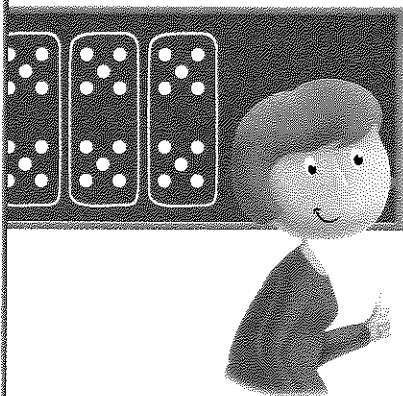


Calcul mental

• Groupes de 2, 5 et 10



a. Le compteur des nombres comme Dédé « en avançant » ($78 \leq n \leq 80$).



J'ai dessiné un point de plus.
Maintenant, il y a
8 groupes de dix et 0 points isolés.

Écrivez ce nombre.
En Suisse, on l'appelle
souvent « huitante ».



d. Calcule.

$80 + 10 = \dots\dots\dots$

$80 + 11 = \dots\dots\dots$

$80 + 12 = \dots\dots\dots$

$80 + 13 = \dots\dots\dots$

$80 + 14 = \dots\dots\dots$

$80 + 15 = \dots\dots\dots$

$80 + 16 = \dots\dots\dots$

$80 + 17 = \dots\dots\dots$

b. Calcule. Si tu n'es pas sûr(e), dessine les dizaines au brouillon

$20 + 20 + 20 + 20 = \dots\dots\dots$

c. Suite du compteur des nombres comme Dédé ($80 \leq n \leq 90$).

e. Fin du compteur ($80 \leq n \leq 100$).

Furet avec la Planche des nombres comme Picbille puis dictée de nombres.



Imagine les groupes de dix et écris la réponse en chiffres.

quarante + quarante =

trente + quarante =

cinquante + vingt =

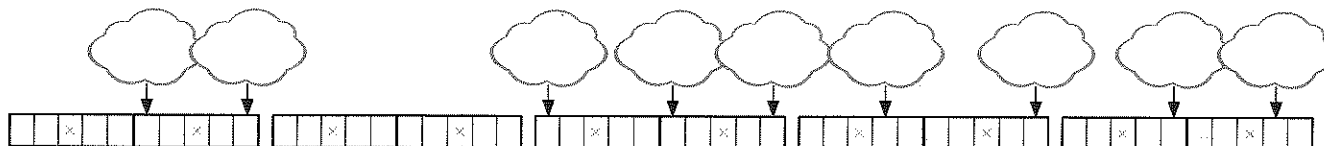
cinquante + quarante =

Calcule. Si tu peux, écris directement la solution sur la deuxième ligne.



$39 + 34 = \dots\dots\dots$
 $= \dots\dots\dots$

$45 + 45 = \dots\dots\dots$
 $= \dots\dots\dots$



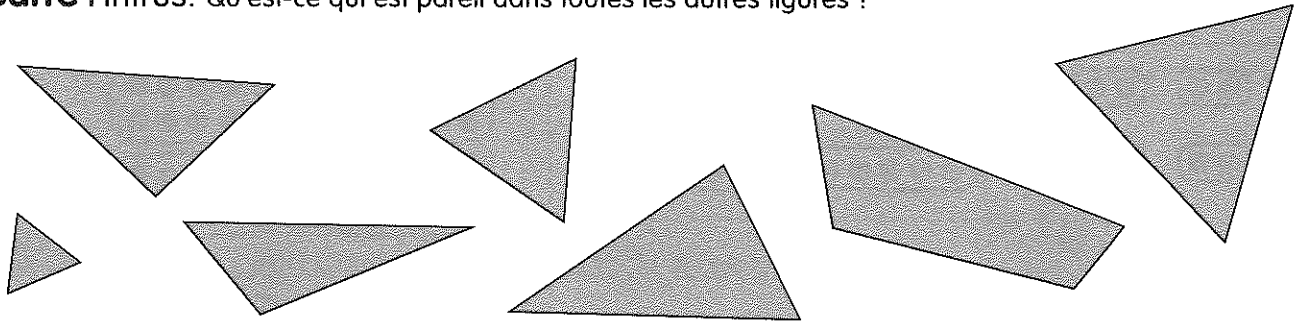
Compteur (+ 1) : Dédé → chiffres entre 78 et 100. L'enseignant dessine 7 groupes de dix et 8 points comme Dédé et l'activité se déroule comme dans la sq 57. Arrivé à 80, on sait écrire ce nombre mais on ne sait pas le dire. Dans certains cantons suisses, on dit « huitante ». Le calcul mené en (b) permet de comprendre notre façon de le dire. Le compteur peut donc se poursuivre. Arrivé à 90, on découvre qu'on ne dit pas « nonante ». Le calcul mené en (d) permet de comprendre notre façon de dire ce nombre et les suivants. Pour la dictée, la difficulté provient du fait que lorsqu'on entend « quatre-vingt... », on est tenté d'écrire d'emblée un « 8 ». En fait, il faut avoir entendu la suite pour savoir si ce nombre contient 8 ou 9 groupes de dix.

Calcul mental

• Groupes de 2, 5 et 10

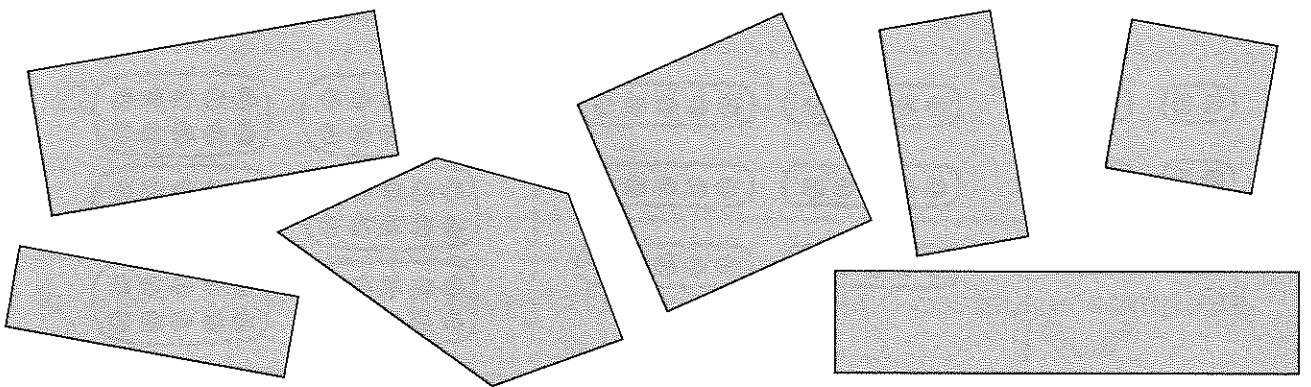


Barre l'intrus. Qu'est-ce qui est pareil dans toutes les autres figures ?



Entoure les triangles « réguliers » (ceux qui ont 3 côtés de même longueur).

Barre l'intrus. Qu'est-ce qui est pareil dans toutes les autres figures ?



Entoure les rectangles « réguliers » (ceux qui ont 4 côtés de même longueur).

Comment appelle-t-on un rectangle régulier ?

Calcule.

$11 - 4 = \dots\dots\dots$ $13 - 2 = \dots\dots\dots$

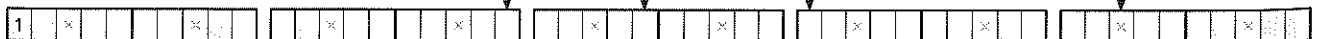
$15 - 6 = \dots\dots\dots$ $12 - 5 = \dots\dots\dots$

$14 - 4 = \dots\dots\dots$ $15 - 7 = \dots\dots\dots$

Calcule. Si tu peux, écris directement la solution sur la deuxième ligne.

$25 + 25 = \dots\dots\dots$
 $= \dots\dots\dots$

Écris dans les nuages.



Groupes de 2, 5 et 10 : même type d'interrogations que sq 101 alors que les élèves disposent du tableau cartonné de la fin de leur fichier. Celui-ci est mis dans une pochette transparente et, selon les enfants, un nombre plus ou moins important de nuages est rempli. L'enjeu est de remplir de moins en moins de nuages lors des activités successives.

A et B Il y a un intrus parmi les triangles (cadre A) et un intrus parmi les figures à 4 côtés (cadre B). En A, les élèves apprennent la signification du mot « régulier » en cherchant les « triangles réguliers ». En B, ils découvrent que les rectangles réguliers sont... les carrés. Ils apprennent ainsi d'emblée que les carrés sont des rectangles, mais des rectangles particuliers.