NUMÉRATION (leçon n° 2)

Note aux parents:

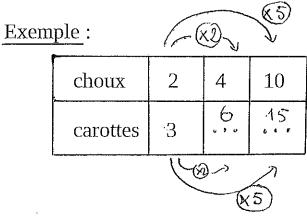
- * Rappeler à votre enfant que la <u>PROPORTIONNALITÉ</u> est la <u>MISE</u> en <u>RELATION</u> de <u>DEUX ÉLÉMENTS</u> qui <u>N'ONT PAS</u> la <u>MÊME NATURE</u>.
- * Cette leçon met en évidence le fait que parfois le tableau de proportionnalité NE peut PAS fonctionner d'une ligne à l'autre.

Exemple:

(2)	choux	2	4	10
	Carottes	3	• • •	

---->Il y a donc nécessité d'utiliser une autre « tactique »

* Cette fois on privilégiera la mise en relation par colonnes.



• Pour passer d'une colonne à l'autre, on utilisera la x ou la :

NUMÉRATION PROPORTIONNALITÉ (leçon 2)

- * Dans une situation de proportionnalité :
- On cherche une « tactique » permettant de <u>relier DEUX ÉLÉMENTS</u> qui N'ONT PAS la MÊME NATURE.
- On peut dans un tableau de proportionnalité passer d'une <u>COLONNE</u>
- à L'AUTRE en utilisant la <u>MULTIPLICATION</u> ou la <u>DIVISION</u>.

Exemple:

Je cherche la masse de 8 billes identiques et je sais que la masse de 4 billes identiques pèsent 27 g. (situation de proportionnalité)

Tableau de proportionnalité:

tu de proportionnan		D) (X	ن دونا	(S)
Nombre de billes	4	8	32	16
Masse totale	27	5.H.	216	108
,	\ (x)		(4)~>\~((2)

Je peux utiliser le tableau pour 32 billes ou 16 billes.

NUMERATION (exercices)

- 1) Complète chaque phrase pour que les deux grandeurs soient proportionnelles.
- a) 14 stylos coûtent 15 € et 7 coûtent
- b) 25 verres coûtent 40 € et verres coûtent 8 €.
- c) ... places de cinéma coûtent 45 € et 3 places de cinéma coûtent 15 €.
- 2) Complète chaque tableau pour que les grandeurs soient proportionnelles

a)	Nombre de boules de glace	3	12	15	30
	Prix (en €)	2	• • • •	• • •	

b)	Temps de course (en min)	8	4	12	24	
	Distance parcourue (en m)	300	• • • •			

c)	Quantité d'huile (en L)	3	15	5	25	
	Masse (en kg)	2,76				

3) Le temps de cuisson d'un plat de 500 g est de 20 minutes.

Quel sera le temps de cuisson d'un plat de 1,5 kg, de 2 kg et de 3 kg?

NUMERATION (exercices quotidiens)

1)]	Encadre le	s nombres	suivants	avec	deux	nombres	entiers	consécutifs.
------	------------	-----------	----------	------	------	---------	---------	--------------

2) Dans chaque couple de nombres, place le signe qui convient : <;> ou =

3) Ecris la fraction décimale égale à chaque nombre décimal : Exemple : 1,4 = 1 + 4/10 = 14/10

a)
$$1,6 =$$

$$; 2,9 =$$

$$; 5,2 =$$

b)
$$1,53 =$$

4) Même exercice que le n°3:

b)
$$10.3 =$$

5) Extrais la partie entière de chaque fraction comme dans l'exemple : 13/6 = 2 + 1/6

6) Qui suis – je ? Ma partie entière est un multiple de 7 compris entre 20 et

25. Ma partie décimale est le centième de ma partie entière ?,